Retrolaimentación Idep

Presenta una base institucional alineada entre currículo, PEI, inclusión, ciudadanía y evaluación. Dado que el documento se mantiene principalmente en un nivel descriptivo como recomendación general se sugiere mostrar con mayor énfasis cómo se evalúan los procesos, qué resultados han obtenido y de qué manera dichos resultados generan decisiones de mejoramiento institucional.

Formación para la vida

Es el macroproceso dirigido a la organización y puesta en marcha de los procesos curriculares, en correspondencia con el enfoque misional y los propósitos de aprendizaje. Contempla la planeación curricular, las prácticas pedagógicas y la relación familia - escuela para la construcción de ciudadanía, para afianzar las competencias, los conocimientos y las actitudes necesarias para desenvolverse en un nuevo escenario educativo y social que exige la capacidad de adaptarse al cambio y de asumir una responsabilidad personal y social con el entorno.

Planeación curricular

Proceso que da cuenta del diseño y la construcción de un plan curricular flexible, orientado a procesos interrelacionados hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI, que permita a los estudiantes avanzar en los aprendizajes requeridos para enfrentar los retos de un contexto cambiante.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la elaboración de su currículo.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Diseño Curricular

El Colegio José Manuel Restrepo IED estructura su currículo en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional, orientado al fortalecimiento del bilingüismo en inglés, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el desarrollo de competencias para la vida. La planeación curricular parte de los referentes nacionales de calidad, los DBA y los lineamientos curriculares, articulándolos con las necesidades del contexto de la localidad de Puente Aranda. El currículo se organiza mediante planes de área, proyectos institucionales y estrategias interdisciplinarias que promueven el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación y la formación integral de los estudiantes.

Retrolaimentación Idep

Se sugiere profundizar en los siguientes aspectos para fortalecer este apartado:

Explicar cómo se construyen, ajustan y evalúan los planes de estudio.
Incorporar o mencionar evidencias que ilustran la manera como se lleva a cabo el seguimiento curricular.
Mostrar, puede ser a través de algunos ejemplos, la manera como se toman decisiones fundamentadas en o a partir de análisis curriculares (aspectos como por ejemplo cómo se realiza el proceso de revisión, ajuste o actualización curricular)
Documentar brevemente los mecanismos de articulación entre áreas, ciclos y proyectos.

Prácticas pedagógicas

Proceso que da cuenta de las diferentes acciones que promueve el colegio para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el avance de sus aprendizajes y el logro de trayectorias educativas completas; desde una perspectiva en la que se comparten experiencias, se reflexiona desde la cotidianidad y se aprende de los demás.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de ambientes de aprendizaje que evidencian prácticas de aula significativas, acciones pedagógicas dirigidas a la diversidad de sus estudiantes (inclusión), como a la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinares y transversales que dan cuenta de la vida institucional.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Ambientes de Aprendizaje

La institución promueve ambientes de aprendizaje presenciales y apoyados por herramientas digitales que favorecen la participación, el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento. Las prácticas de aula son planeadas por áreas y ciclos, incorporando recursos tecnológicos, experiencias significativas y estrategias de aprendizaje activo. Se propicia el uso del tiempo libre y la lúdica en ambientes de participativos de deporte, competición y festivales de deporte.

Retrolaimentación Idep

Existe una referencia clara a las prácticas de aula, también se reconoce el uso de recursos tecnológicos y se señala la promoción de la participación y trabajo colaborativo.
Este esfuerzo bien puede ser complementado señalando o explicando cómo se evalúan los ambientes de aprendizaje; cómo se presentan los resultados de implementación que se ponen en práctica; así mismo, indicando las acciones que son llevadas a cabo para hacer seguimiento a las prácticas pedagógicas.

Educación Inclusiva

El colegio desarrolla acciones orientadas a garantizar la participación y permanencia de todos los estudiantes, respetando la diversidad y las diferencias individuales. A través de estrategias de acompañamiento pedagógico, flexibilización curricular, atención diferencial y trabajo articulado con las familias, se busca promover la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de cada estudiante. Estas acciones están alineadas con las políticas distritales de educación inclusiva y convivencia escolar.

Retrolaimentación Idep

Se hace un reconocimiento explícito de diversidad y permanencia estudiantil; así como de la inclusión articulada con familias. Se sugiere un mayor desarrollo de lo enunciado por el colegio, en la medida que también presente o describa los procedimientos específicos, los resultados alcanzados en inclusión y si es pertinente mecanismos o acciones previstas para el seguimiento o evaluación de ajustes razonables.

Proyectos Pedagógicos

La institución fortalece la formación integral mediante proyectos transversales relacionados con bilingüismo, pensamiento científico, desarrollo de habilidades matemáticas, comprensión lectora, producción textual, ciudadanía, convivencia, TIC, educación física, desarrollo socioemocional y desarrollo humano. Estos proyectos promueven la investigación, la innovación y la aplicación práctica de los aprendizajes, favoreciendo la articulación entre las diferentes áreas del conocimiento.

Retrolaimentación Idep

Se sugiere describir o explicar el proceso de evaluación de los proyectos que se reseñan; igualmente es importante ilustrar los logros o resultados alcanzado y si les es posible identificar efectos o impactos institucionales que se relacionen con la gestión de estos proyectos.

Evaluación y seguimiento

Proceso que da cuenta de la forma como una institución, de manera participativa, sistemática y rigurosa, recolecta y analiza información significativa en relación con las competencias para el siglo XXI que deben alcanzar los estudiantes; así como sobre la pertinencia de las prácticas de enseñanza, desde una actitud reflexiva y flexible frente a las condiciones cambiantes del contexto.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de prácticas evaluativas y la puesta en marcha de acciones de mejora, a partir del uso pedagógico de resultados.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Evaluación

El proceso evaluativo se encuentra articulado al PEI y al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), privilegiando el seguimiento continuo de los aprendizajes y el desarrollo de competencias. La evaluación contempla procesos diagnósticos, formativos y sumativos, así como estrategias de retroalimentación y planes de mejoramiento que permiten la toma de decisiones pedagógicas oportunas. El análisis de resultados internos y externos orienta acciones de fortalecimiento académico e institucional.

Retrolaimentación Idep

Se sugiere:
Presentar ejemplos concretos del uso de análisis de resultados, ilustrando con indicadores que usa el colegio. Describir la manera cómo la retroalimentación es empleada como insumo para los planes de mejoramiento. Señalar la manera cómo se evidencia que los resultados generan transformaciones específicas.
Si el colegio los tiene, describir sus mecanismos (sistemáticos) de monitoreo.

Familia, ciudadanía y paz

Proceso que da cuenta de la forma como la institución trabaja de manera colaborativa entre docentes y familias para brindar una formación ciudadana, enriquecida desde los valores institucionales, las necesidades de una sociedad inclusiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorecen proyectos de vida significativos.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales, relaciones de afecto y fomento de la solidaridad; como para la formación de competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) y la cátedra para la paz; promoviendo el rol activo de las familias en la vida escolar.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Formación socioemocional y ciudadanía

El colegio promueve la formación de ciudadanos autónomos, éticos y comprometidos con la convivencia pacífica, los derechos humanos y la participación democrática. A través de proyectos de ciudadanía y convivencia, el PIECC, la educación para la paz y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, se desarrollan capacidades para la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida significativos apoyados por la orientación socio ocupacional a los estudiantes de la Media.

Retrolaimentación Idep

Si bien se mencionan proyectos de ciudadanía, convivencia, PIECC, educación para la paz, habilidades socioemocionales y orientación socio ocupacional, se sugiere:
Presentan sus resultados.
Describir los mecanismos de evaluación que son realizados.
Señalar, si se tiene, un análisis sobre el efecto o eventual impacto de los proyectos mencionados.

Escuela y familia

La institución fortalece la relación familia-escuela mediante escuelas de padres, encuentros formativos, talleres de entidades externas, canales permanentes de comunicación y actividades de participación comunitaria. Estas estrategias favorecen el acompañamiento familiar en los procesos académicos y formativos de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia y al logro de los objetivos institucionales.

Retrolaimentación Idep

Se evidencian algunos aspectos que requieren mayor desarrollo, ya que no se incluyen indicadores que permitan valorar los niveles de participación de las familias, tampoco se presentan evidencias de evaluación de las estrategias implementadas ni acciones de mejora derivadas de los resultados obtenidos. En consecuencia, para superar un enfoque principalmente descriptivo y operativo, se sugiere incorporar análisis que permitan determinar su efectividad, impacto o contribución al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución educativa establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En

la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida

Dimensiones	**Aprendizajes**	**Desafíos**
Planeación curricular	Consolidación de un currículo articulado con bilingüismo, TIC y formación integral.	Fortalecer la interdisciplinariedad y la innovación curricular.
Prácticas pedagógicas	Uso creciente de estrategias activas y recursos tecnológicos.	Incrementar la apropiación de metodologías innovadoras en todos los niveles.
Evaluación y seguimiento	Fortalecimiento del seguimiento formativo de los aprendizajes.	Mejorar los resultados académicos y el uso de herramientas de análisis datos de los mismos para la toma de decisiones.
Familia, ciudadanía y paz	Mayor participación de las familias y fortalecimiento de la convivencia.	Incrementar el compromiso familiar y consolidar la educación socioemocional.

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida.

Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida

Subcomponente	**No.**	**Evidencia**	**Forma de presentación**	**Estado**	**Lugar de consulta**
Enfoque Pedagógico	1	PEI institucional	Digital	En revisión	Coordinación Académica
Estructura curricular	2	Subject Plan	Digital	Vigente	One Drive
Práctica de aula	3	Weekly lesson Plan	Digital	Vigente	One Drive
Recursos para el aprendizaje	4	Inventario TIC, recursos en la Biblioteca, material pedagógico y lúdico en las aulas	Informe Institucional	Vigente	Oficina de Almacén Jefaturas de Áreas Académicas

Prácticas de inclusión	5	PIAR y ajustes razonables	Documentos Institucionales	Vigente	Oficina de Inclusión
Proyectos pedagógicos transversales	6	Proyectos institucionales	Documentos Institucionales y evidencias fotográficas	Vigente	OneDrive de Jefaturas de Área Coordinación Académica
Investigación e innovación	7				
Evaluación de aprendizajes	8	SIEE	Documento institucional	Vigente	Coordinación Académica
Uso pedagógico de resultados	9	Planes de mejoramiento			
Desarrollo socioemocional	10	Proyecto: Escuela con Emociones	Digital	Vigente	Coordinación Académica OneDrive
Formación para la ciudadanía y la paz	11				
Alianza Familia - Escuela	12	Escuela de padres y registros de participación	Actas y evidencias	Vigente	Oficina de Orientación